

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с. Красная Горка**

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г



Утверждаю  
исполнительная МДОУ  
детский сад «Солнышко»  
с. Красная Горка  
Заркаева Т.А.  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Солнышко» с. Красная Горка**

Разработана  
творческой группой педагогов  
МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с. Красная Горка**

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
детский сад «Солнышко»  
с. Красная Горка  
\_\_\_\_\_ Эркаева Т.А.

Приказ № 17/5 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Солнышко» с. Красная Горка**

Разработана  
творческой группой педагогов  
МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка

2023 г.  
СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....4-5.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка.....5  
1.1.1.Цели и задачи Программы .....5.  
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы .....5  
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....5-8  
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....8-9  
1.3.Педгогическая диагностика достижения планируемых результатов.....9

### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление - познавательное развития.

1.4.1. Сенсорное развитие (от 1г. до 3 лет)  
Цели, задачи, планируемые результаты.....9-10  
1.4.2. Краеведение (от 3 до 7(8) лет)  
Цели, задачи, принципы работы, планируемые результаты.....10-13

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть программы .....13-21

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП  
2.1.1.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания.  
2.1.2.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания.  
2.1.3.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию его содержания  
2.1.4.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания  
2.1.5.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания  
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы .....	21-33
2.7. Рабочая программа воспитания .....	33
2.7.1 Пояснительная записка.....	33
2.7.2. Целевой раздел Программы.....	33
2.7.3. Содержательный раздел Программы.....	33-49
2.7.4. Организационный раздел Программы.....	49-52

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	52
2.8.1 Сенсорное развитие.....	52-55
2.8.2 Краеведение.....	55-68

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть программы**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	68-76
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, для разных возрастных групп для реализации Программы.....	76
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	76
3.6. Распорядок, режим дня .....	76-83
3.7. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	83-87
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	87-94

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.9. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами по реализации приоритетного направления.....	94
3.9.1 Сенсорное развитие.....	94
3.9.2. Краеведение.....	94-95
3.10. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления .....	95
3.10.1 Сенсорное развитие.....	95
3.10.2. Краеведение.....	95-96
3.11. Описание особенностей организации и режима работы по приоритетному направлению .....	96-97

## **VI ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** Краткая презентация

программы.....	98-99
----------------	-------

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** (см. ФОП ДО, п.1-12 стр.5-7).

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка (далее - Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г. до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); ➤

Конвенция о правах ребенка;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Устав МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

с документом можно ознакомиться по ссылке:

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МДОУ.

**В содержательный раздел обязательной части программы, как один из структурных компонентов, входит Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским**

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Завершается Программа краткой презентацией.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылок на нее.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранное педагогами направление - **познавательное развитие**.

В соответствии с ФГОС ДО объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

*1.1.1. Цели и задачи реализации Программы* (см. ФОП ДО, п.14.1 и 14.2 стр.7 - 8).

*1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы* (см. ФОП ДО п.14.3. стр. 8 - 9)

*1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

#### **Общие сведения о ДООУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Красная Горка.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка.

Место нахождения учреждения: Пензенская область, Кольшлейский район, ул. Сады 17-А.

Телефон: 8(84146) 2-43-71

Заведующая: Эркаева Тамара Алексеевна

#### **Режим работы:**

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;

### **Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Разновозрастная группа воспитанников от 1 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20
Разновозрастная группа воспитанников от 5 до 8 лет	Компенсирующая	1	10
<b>Всего 2 группы – 30 воспитанников</b>			

В общеразвивающей группе обучаются здоровые дети, а в группах компенсирующей направленности - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

## **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 12 человек. Педагогический коллектив - 4 человек:

заведующая – 1

воспитатель / учитель-логопед – 1

музыкальный руководитель – 1

## **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

## **Организовано взаимодействие с образовательными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями района**

1. МОУ СОШ с. Красная Горка
2. ДШИ с. Красная Горка
3. Библиотека с. Красная Горка
4. СДК с. Красная Горка
5. ГИБДД Кольшлейская
6. Заповедник «Приволжская лесостепь»
7. ФОК «Олимп»
8. Пожарная часть №29
9. ГБУЗ «Кольшлейская районная больница»

Организация совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает: - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию; - организацию тематических встреч с работниками ДООУ, направленных на популяризацию их деятельности на территории села Красная Горка

## **Характеристики возраста**

### **Ранний возраст**

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

### **Младший дошкольный возраст**

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костномышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных

позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;
- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### **Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.



В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы** (см. ФОП ДО, п. 15, стр. 9 )

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

❖ Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (см. ФОП ДО, п. 15.1, стр. 9)

❖ Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. ФОП ДО, п. 15.2, стр. 10)

❖ Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- к четырем годам (см. ФОП ДО, п. 15.3.1, стр. 11)
- к пяти годам (см. ФОП ДО, п. 15.3.2, стр. 13)
- к шести годам (см. ФОП ДО, п. 15.3.3, стр. 15)

❖ Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 15.4, стр. 17)

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** (см. ФОП ДО, п. 16, 16.1-16.10. стр. 19 - 22).

**1.3.1. Пособия, используемые педагогами МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:**

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана педагогическим коллективом МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка по приоритетному направлению познавательное развитие (сенсорное развитие, краеведение)

**1.4.1. Сенсорное развитие (воспитанники от 1г. до 3 лет)**

Разновозрастная группа воспитанников от 1г. до 7 лет (подгруппа от 1г. до 3 лет)

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Приоритетное направление по сенсорному развитию реализуется в МДОУ на основе методического пособия «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года» Е.А. Янушко. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018).

**Ссылка на пособие:** <https://cloud.mail.ru/public/yvdU/ezR3SkdiB>

Данное пособие направлено на формирование у детей раннего возраста правильных представлений о сенсорной среде и эталонах, развитие комплексного восприятия сенсорных ощущений, а также развитие мелкой моторики, как одного из важных направлений в развитии ребенка раннего возраста.

**Цель:** формирование у детей раннего возраста правильных представлений о сенсорной среде и эталонах, развитие комплексного восприятия сенсорных ощущений.

**Задачи:**

- формирование у детей раннего возраста (от 1г. до 3 лет) различных видов сенсорных ощущений (тактильные, зрительные, слуховые);
- развитие способов действия ребенка с предметами, сенсорной средой (природа, мир людей);
- развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, фактуры, звуков).

#### Планируемые результаты освоения Программы по приоритетному направлению

##### к трём годам :

- ребенок имеет представления о различных видах сенсорных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных);
- имеет представления о предметах, способах действия ребенка с предметами, сенсорной средой (природа, мир людей);
- имеет представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, фактура, звуки).

#### **1.4.2. Краеведение (воспитанники 3-8 лет)**

##### Разновозрастная группа воспитанников от 1г. до 7 лет (подгруппы от 3 до 7 лет), разновозрастная группа воспитанников от 4 до 6 лет, разновозрастная группа воспитанников от 5 до 8 лет

Во ФГОС ДО определены принципы дошкольного образования: «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Кроме того, в Стандарте охарактеризована образовательная область «Познавательное развитие дошкольников», в содержании которой предполагается «...формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа...» и пр.

Данное направление реализуется педагогическим коллективом на основе краеведческого материала.

##### Приоритетное направление краеведение означает:

- формулировать задачи познавательного развития по ознакомлению дошкольников с историей, культурой, литературным наследием и трудом взрослых-тружеников Пензенского края на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
- организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников о родном крае, формируя их компетентность;
- приобщать дошкольников к малой родине, уметь анализировать и оценивать степень сформированности у детей представлений о своей малой родине.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МДОУ на основе региональной парциальной образовательной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; и методических пособий:

- «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.,
- «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.
- Тематическое планирование дней «Моё здоровье» «Я и спорт». Купецкова Е.Ф., ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015г.

Также педагоги используют в своей работе краеведческий материал по истории своего поселка.

**Цели работы по краеведению:** приобщение дошкольников к истории и культуре родного края; воспитание любви к малой родине.

**Задачи:**

- внедрение в педагогическую практику обновлённого научно -методического обеспечения деятельности МБДОУ по патриотическому воспитанию.
- методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к истории родного края.
- участие в областных обучающих семинарах, научно -практических конференциях по проблематике педагогической технологии по патриотическому воспитанию.
- вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к истории своей страны и родного края.
- проведение мониторинга по результатам формирования представлений дошкольников о своей родине.
- популяризация педагогической технологии по истории родного края в СМИ и обеспечение её организационного сопровождения.

**Цели программы:** приобщение дошкольников к истории и культуре родного края; воспитание любви к малой родине; формирование у дошкольника чувства сопричастности к истории Пензенского края.

**Задачи программы:**

- вызвать у детей живой интерес к истории Пензенского края, основываясь на организации эмоционально-образного восприятия тех или иных исторических явлений, объектов;
- формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населённого пункта, историю вещей ;
- формировать представления о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Пензенской области;
- пробуждать и развивать у дошкольников чувство любви к родному краю, гордость за всё, что создано талантливыми людьми, жившими раньше.

Выстраивая работу по ознакомлению детей с родным краем, необходимо учитывать следующие

**принципы и подходы к формированию программы:**

- принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего, так как дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий и интеллекта: то, что получает ребенок в процессе образовательной деятельности, должно быть пропущено им через сердце, руки и голову (чувства, пережитые в детстве, остаются в памяти на всю жизнь);
- ориентир на общечеловеческие понятия – восприятие ребенка как равноправного партнера;

- создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний с учетом его возраста, пола, накопленного опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;
- интегрирование различных видов деятельности и отраслей знаний; сотрудничество с семьей и социумом.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.**

В младшем дошкольном возрасте (3-й и 5-й годы жизни) ребёнок получает новые сведения, знания в значительной мере на основе непосредственных впечатлений от окружающей его действительности или со слов взрослого.

Старшие дошкольники (6-й и 7-й годы жизни) начинают самостоятельно объединять разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах в целостные, благодаря чему у детей появляется новый способ получения новой информации о вещах на основе сопоставления, увязывания между собой уже существующих знаний.

В старшем дошкольном возрасте быстро развивается способность к децентрации -способность рассматривать, анализировать тот или иной объект с разных точек зрения, с разных позиций, включать этот объект в разные системы предметов.

В младшем дошкольном возрасте способность к децентрации фактически отсутствует.

В старшем возрасте интенсивно развивается высшая форма наглядно-образного мышления, на основе которого становится возможным формирование обобщённых знаний (в отличие от конкретных представлений о предметах или явлениях).

Дети начинают не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать простые зависимости между ними (например, отношения последовательности явлений во времени, отношения части и целого и т.д.). Учатся рассуждать о наблюдаемых фактах, строить элементарные умозаключения.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Предполагается, что у выпускника детского сада будет сформирована элементарная компетентность в вопросах истории края и, в связи с этим, соответствующие проявления эмоциональной сферы и поведения. Отсюда критериями результативности организуемой работы могут служить **познавательный** (знаниевый), **эмоциональный и поведенческий компоненты**.

### **К концу младшего дошкольного возраста (к 5 годам).**

#### **Познавательный (знаниевый) компонент.**

- 1.Сформированность конкретных представлений: об имени человека, его фамилии; о семье; о родном городе (населённом пункте); об отдельных элементах быта времён бабушек -дедушек и прабабушек-прадедушек (пища, одежда, жилище, посуда).
- 2.Понимание того, что в течение жизни человек меняется.
- 3.Представление о том, что люди отмечают и празднуют дни рождения.
- 4.Умение выделять общие признаки предметов (цвет, величина, форма).
- 5.Умение группировать предметы по материалу и назначению.
- 6.Умение устанавливать простейшие связи между людьми, предметами и явлениями.

#### **Эмоциональный компонент.**

- 1.Проявление доброжелательности по отношению к окружающим.
- 2.Наличие интереса к себе, к своей биографии, к истории семьи.

3. Чувство привязанности к родному дому, детскому саду. Поведенческий компонент.

1. Умение выражать свою привязанность к близким.
2. Умение бережно относиться к вещам.
3. Умение проявлять себя как члена семьи, члена детского коллектива

### **К концу старшего дошкольного возраста (к 7 годам).**

#### Познавательный (знаниевый) компонент.

1. Сформированность общих представлений: об изменении людей, мест, предметов с течением времени; о важных датах и событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют; о традициях и обычаях, которые люди чтут.
2. Понимание того, что: люди, города, предметы имеют свою историю (история человека, история города, история вещей); изменения происходят постоянно; история людей, мест, вещей взаимосвязана.
3. Осознание ребенком себя через цепочку рассуждений: моя биография - часть истории семьи, история семьи - часть истории города (села), история города (села) - часть истории Пензенского края.
4. Представление об исторических памятниках как своеобразных рассказах о прошлом.
5. Понимание того, что человек - производитель всякого рода предметов.
6. Умение сопоставлять, увязывать между собой имеющиеся знания.
7. Способность рассматривать объект с разных позиций.
8. Умение рассуждать, строить элементарные умозаключения.

#### Эмоциональный компонент.

1. Наличие интереса к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края.
2. Проявление уважения к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край.
3. Проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей.
4. Способность восхищаться народным творчеством.

#### Поведенческий компонент.

1. Ориентация в поведении на нравственные ценности, всегда уважаемые в родном крае (честность, взаимопомощь, сочувствие, любовь к Родине, смекалка).
2. Бережное отношение к предметам истории и культуры, результатам труда предшествующих поколений.
3. Умение исполнять национальные песни, пляски народов нашего края (по желанию детей).
4. Умение играть в национальные игры (по желанию).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1г. до 7(8) лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### ***2.1.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для каждой возрастной группы представлены в ФОП ДО (см. ФОП ДО п. 18-18.8 стр. 22 – 40)

### ***Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие в воспитательно - образовательном процессе***

#### ***Ранний возраст***

Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова. 2016 г. Игры с детьми раннего возраста. М.А.Арапова. 2011 г.

#### ***Дошкольный возраст***

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Издательство Т.Ц Сфнра 2006 г. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников».

Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2012 год.

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Издательство Т.Ц Сфнра 2006 г

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».

Т.Ц. Сфера. Москва 2013 год.

Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников».

Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2012 год.

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство

Мозаика-синтез.Москва 2012 год.

А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1982 г

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2008 год.

Купецкова Е.Ф. Семейное воспитание. Комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы с детьми в ДОУ – Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2012.

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

### ***2.1.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»***

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления», 3) «Окружающий мир», 4) «Природа».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для каждой возрастной группы представлены в ФОП ДО (см. ФОП ДО п. 19-19.8 стр. 40 – 53)

***Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области  
Познавательное развитие в воспитательно - образовательном процессе***

Ранний возраст

Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Е.А.Янушко. 2009 г.

Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Е.О.Смирнова. 2008 г Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Д.Н.Колдина. 2012 г.

Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Помораева. 2011  
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л.А.Парамонова. 2008 г.

Дошкольный возраст

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г

Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва, 2012

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Скрипторий, Москва, 2012 г

О.В.Дыбина «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов Т.Ц. Сфера 2000 год.

Гризик П.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2004.

Дьяченко О.М. Чего не бывает на свете. – М.: Просвещение, 1991.

Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» УЦ Перспектива, Москва, 2008 г

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. – М.: ТЦ, 2004.

Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 младшая группа Мозаика – Синтез, Москва, 2012 г

И.В.Кравченко, Д.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа Творческий Центр Сфера, Москва, 2012 г

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы. Т.Ц. Сфера. Москва 2011 год.

Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет» ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2014

Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет» ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2010 г

Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» ОЛМА Медиа Групп. Москва 2010 год.

Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» Т.Ц. Сфера. Москва 2009 год.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. Т.Ц.Сфера Москва 2005 год.



А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Т.Ц.Сфера. Москва 2005 год.

А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Т.Ц.Сфера. Москва 2004 год.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: Творческий центр, 2005.

### ***2.1.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»***

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для каждой возрастной группы представлены в ФОП ДО (см. ФОП ДО п. 20-20.8 стр. 53 – 69)

### ***Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области Речевое развитие в воспитательно - образовательном процессе***

#### Ранний возраст

Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В.В.Гербова. 2008г.

Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. В.В.Гербова. 2011г

Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года. Е.А.Янушко. 2012 г.

Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Г.И.Винникова. 2011 г.

Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3г. Е.А.Янушко.

Затулина Г.П. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

#### Дошкольный возраст

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»Т.Ц. сфера. Москва 2010 год.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Центр, 2010

О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»Т.Ц. сфера. Москва 2011

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» подготовительная группа. Москва 2012 год

В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа.Издательство Мозаика-синтез Москва 2016 год.

Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» Издательский центр «Вентана – Граф»,Москва, 2010 г

Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников в грамоте» Москва «Школьная Пресса» 2011 год.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Арушанова А.П. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

#### ***2.1.4. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для каждой возрастной группы представлены в ФОП ДО (см. ФОП ДО п. 21-21.8 стр. 69 – 108)

#### ***Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие в воспитательно - образовательном процессе Ранний возраст***

Изобразительная деятельность в детском саду.. И.А.Лыкова. 2014 г.

Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А.Янушко. 2007 г.

Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н.Колдина. 2012 г.

Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А.Янушко. 2007 г.

.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года. Е.А.Янушко. 2012 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз, 2009.

#### ***Дошкольный возраст.***

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007 г

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Творческий центр Сфера Москва 2011 год.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Творческий центр Сфера Москва 2011 год.

Д.Н Колдина «Лепка с детьми 3 – 4 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2011 г

Д.Л.Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2012 г

Д.Л.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2012 г

Д.Л.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2012 г

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Издательство Просвещение 1981 год.

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».Издательство Мозаикасинтез. Москва 2009 год.

Л.В.Купакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Мозаика – Синтез, Москва, 2010 г

О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» Т.Ц. сфера. Москва 2010 год.  
Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность. – М., 2012.

Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

### ***2.1.5. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»***

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для каждой возрастной группы представлены в ФОП ДО (см. ФОП ДО п. 22-22.8 стр. 108 – 131)

### ***Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области Физическое развитие в воспитательно - образовательном процессе***

#### *Ранний возраст*

Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко. 2009 г.

Физическая культура для малышей.С.Я.Лайзане.1978г.

#### *Дошкольный возраст*

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд.

центр Владос, 2001.

Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду». Методические рекомендации. Т.Ц.Сфера. Москва 2009 год.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа Мозаика – Синтез, Москва, 2009 г

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» Москва. Просвещение 1988 год.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2011.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. ФОП ДО, п. 23, 23.1- 23.12; стр.131-135.)**

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

(см. ФОП ДО, п. 24, 24.1-24.22; стр.135-139) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

#### **Виды детской деятельности и их организация** (п.24.2 – 24.8 стр. 135-136)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественнотворческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

- ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п.24.9-24.10 стр 136-137)
- ❖ Занятия (п.24.12-24.14 стр 137-138)
- ❖ Образовательная деятельность во время прогулки (п.24.15 стр 138)
- ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16 стр. 138)

### **Самостоятельная деятельность детей** (п.24.17 -24.22. стр 138-139)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Первое направление: культурные практики на основе инициатив самих детей. Это – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей

2. Второе направление: культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми. Это культурно-образовательные практики. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников.

#### **Культурные практики**

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3) Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием,

строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5) Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

6) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** (см. ФОП ДО, п. 25, 25.1-25.8; стр.139-142.)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** (см. ФОП ДО, п. 26, 26.1-26.11; стр.143-146)

**2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы** (см. ФОП ДО, п. 27-27.10, стр.146-148) целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; □ одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (28-28.9.2; стр.147-152)**

### **2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

Коррекционная работа в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка осуществляется в группах компенсирующей направленности с воспитанниками 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; общим недоразвитием речи. Эти дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи

### **Характеристики детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития** - при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и

основных цветов. На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсомоторных функций и нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, склонность к болезненному фантазированию.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными, выраженных приставками и суффиксами.

### **Характеристики детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;



- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Цель коррекционной работы:** устранение речевого дефекта, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе)

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом, воспитателями и другими специалистами МБДОУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях в компенсирующей группе и логопедическом пункте.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **Принципы организации коррекционного обучения**

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с проблемами в развитии речи основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **комплексный подход** как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- **принцип системного и целостного изучения ребенка** во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;

- **принцип динамического изучения**, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;

- **принцип педагогической конфиденциальности:** беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «Ребёнок - взрослый»;

- **принцип многоуровневой дифференциации** – организация групп, детей не по возрасту, а по уровню развития;

- **принцип занимательности:** учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- **принцип новизны** позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- **принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **принцип комплексности** – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом воздействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы;

- **принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- **принцип полезности** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- **принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- **принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

## Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР

### Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР В

итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ❖ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ❖ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ❖ изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР

#### Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- ❖ Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) □ деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ❖ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, □ состояний, свойств, качеств;

- ❖ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;□
- ❖ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной□ речи;
- ❖ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными□ союзами;
- ❖ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;□
- ❖ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на□ игрушки, картинки, из личного опыта;
- ❖ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;□ ❖ владеет простыми формами фонематического анализа;□
- ❖ использует различные виды интонационных конструкций.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

#### Развитие и обогащение словаря:

- ❖ обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- ❖ называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов;
- ❖ употребляет существительные с обобщающими значениями, использует слова-синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.

#### Совершенствование лексико-грамматических категорий:

- ❖ Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекция произносительной стороны речи:
- ❖ правильно произносит все звуки русского языка. Работа над слоговой структурой слова:
- ❖ точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи.

#### Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- ❖ различает гласные и согласные звуки;
- ❖ определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- ❖ различает на слух и в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова;
- ❖ определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов;
- ❖ определяет количество и порядок слов в предложении. Развитие связной речи и речевого общения:
- ❖ участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно;
- ❖ драматизирует небольшие сказки или рассказы;
- ❖ умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.);
- ❖ использует разные средства выразительности.

Организация и проведение коррекционной работы в компенсирующих группах осуществляется в несколько этапов: **подготовительный этап:**

- отбор и комплектование детей;
- комплексное обследование детей;
- составление перспективных планов, индивидуальной и фронтальной работы; **основной этап:**
- реализация планов занятий;
- обеспечение промежуточного и итогового контроля;

**результативно-аналитический**

- анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Комплектование группы осуществляет из числа воспитанников, прошедших ПМПК и имеющих территориальное заключение о проблемах нарушения речи и посещающих ДОУ.

Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности 1 год для воспитанников с ФФНР и 2 года для воспитанников с ОНР

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. Основные формы работы с детьми по исправлению речевых нарушений - индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводит учитель-логопед. Обучение строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Концептуальной и содержательной основой планирования образовательного процесса являются также технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.С.Гомзяк, Л.Н.Смирновой и др. авторов. Содержание коррекционных занятий, организация и методические приёмы определяются в соответствии с целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы по разделам программы.

***Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:***

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к

нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

### ***Формы организации образовательной деятельности Групповые***

#### ***и подгрупповые занятия:***

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; ➤ закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

#### ***Индивидуальные занятия:***

- выработка дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановка отсутствующих у ребенка звуков; ➤ автоматизация и дифференциация этих звуков.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### ***Система коррекционной и образовательной деятельности***

Учебный год для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития воспитанников, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в данной группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с воспитанниками в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группе регламентируется планом работы всех специалистов, работающих в группе, режимом работы и графиком занятий, согласованными с администрацией ДОУ.

### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни в компенсирующей группе

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере
Культурногигиенические	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания,

навыки	мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

**План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности**

№	Содержание работы	Сроки
1	Консультирование родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
2	Анкетирование родителей	2 раза в год
3	Индивидуальное консультирование	В течение года
4	Коррекционные уголки	1 раз в квартал
5	Информационные стенды	1 раз в месяц
6	Папки передвижки	1 раз в квартал

**Консультации для родителей по темам:**

- ❖ «Развитие графических навыков у детей» (сентябрь);
- ❖ «Использование сенсорных игр для развития речи детей раннего возраста» (октябрь);
- ❖ «Роль семьи в развитии речи ребенка» (декабрь);
- ❖ «Речевое общение ребенка со взрослым» (январь); ❖ «Пути коррекции речевых недостатков у детей» (февраль). **Родительские собрания по темам:**
- ❖ «Содержание и задачи коррекционной работы на полугодие»,
- ❖ «Итоги коррекционной работы за полугодие»,
- ❖ «Семья на пороге школы» (с показом фрагмента логопедического занятия).

**Консультации для воспитателей по темам:**

- ❖ «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью» (сентябрь),
- ❖ «Предупреждение дисграфии» (ноябрь);
- ❖ «Развитие фразовой речи детей в игре» (декабрь);
- ❖ «О профилактике нарушения звукопроизношения у дошкольников» (январь);
- ❖ «Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии» (февраль);
- ❖ «Организация взаимодействия с родителями по вопросам коррекции речи у дошкольников» (март);
- ❖ «Методика заучивания стихотворения с детьми, имеющими проблемы речевого развития» (апрель)

**Особенности развивающей предметно - пространственной среды**

**Логопедический кабинет** имеет зональную структуру, где представлены следующие развивающие центры-зоны, имеющие необходимое оснащение:

- ❖ учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;

- ❖ звукокоррекционная зона или зона для индивидуальной работы;
- ❖ рабочая зона учителя-логопеда: наглядно-дидактические пособия и документация; ❖ зона релаксации;
- ❖ зона развития мелкой моторики:

#### Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
7. Настольно-печатные игры для развития цвето-восприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

#### Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч «Суджоки» (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **Перечень специальных образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи**

- Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2019
- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.
- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г.
- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.



## Перечень специальных методических пособий

- «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I период обучения, II период обучения, III период обучения. О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения, II период обучения, III период обучения. О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома). Дидактический материал для логопедов. – М., 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Демонстрационный материал по развитию связной речи по лексическим темам «Осень», «Зима», в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМид, 1999.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. ➤

### **Логопедические альбомы для проведения мониторинга:**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

### **➤ Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **➤ Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков.

### **➤ Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Разнообразная методическая литература ➤ **Для обогащения словарного запаса и**

#### **формирования грамматического строя речи:**

1. Логопедические альбомы по лексическим темам:
2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. Предметные картинки «один-много»
5. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

#### **Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:**

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план коррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### **2.7. Рабочая Программа воспитания**

#### **2.7.1. Пояснительная записка** (см. ФОП ДО, п.29 – 29,1 стр. 152 - 154)

Рабочая Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

#### **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания** (см. ФОП ДО, 29.2.1.2. стр. 154)

##### **2.7.2.2. Направления воспитания** (см. ФОП ДО, п. 29.2.2 - 29.2.2.7; стр.154-157.).

- патриотическое направление воспитания, его ценности - Родина и природа (п. 29.2.2.1);
- духовно-нравственное направление воспитания, его ценности – жизнь, милосердие, добро ➤ (п. 29.2.2.2);
- социальное направление воспитания, его ценности - человек, семья, дружба, (п. 29.2.2.3);
- познавательное направление воспитания, его ценность - знания (п. 29.2.2.4);
- физическое и оздоровительное направление воспитания, его ценность - здоровья (п. 29.2.2.5);
- трудовое направление воспитания, его ценность - труд (п. 29.2.2.6);
- эстетическое направление воспитания, ценности - культура и красота (п. 29.2.2.7)

##### **2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания** (см. ФОП ДО, п. 29.2.3 – 29.2.3.2. стр. 157 - 160)

#### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания** (см. ФОП ДО, п. 29.3 стр.160.)

##### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации** (см. ФОП ДО, п. 29.3.1 стр.160)

### Уклад на уровне ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### Основные характеристики Цель деятельности ДОУ –

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

### Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея

развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

➤ принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Образ ДОО, ее особенности**

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка расположен в центре села. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость **на 140 мест.**

### **Общая площадь здания 1073 кв. м.,**

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется тропа здоровья.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях как муниципального, так и областного уровня.

### ***Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.***

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

### ***Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:***

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом; ➤ обязательность исполнения договоренности; ➤ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

Традиции и ритуалы играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

#### ➤ **Встреча с интересными людьми.**

➤ Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

➤ **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

#### ➤ **Проведение спортивных мероприятий с участием педагогов, воспитанников и родителей**

Цель: укрепление и сохранение здоровья воспитанников, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

#### ➤ **Участие родителей в тематических конкурсах и выставках.**

Цель: установление доброжелательной атмосферы в семье, приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы и выставки:

- ❖ «Осенний сундучок», ❖ «Новогодняя елочка»
- ❖ «Кормушка для пернатых»,
- ❖ «Папа может»,
- ❖ «Моя мама мастерица»,
- ❖ «Блины - блиночки»,
- ❖ «Встречаем птиц»

➤ **Проведение календарных и народных праздников.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

### ➤ **Организация социально значимых акций**

- ❖ «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ);
- ❖ «Дари Добро» (ко дню пожилого человека)
- ❖ «Чистый участок» (привлечение к уборке и озеленению участков и территории ДОУ)
- ❖ «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру);
- ❖ «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» (патриотическое воспитание дошкольников)

### ➤ **Участие родителей воспитанников в делах ДОУ.**

(уборка, озеленение, благоустройство участка, группы; экскурсии и походы; участие в праздниках, соревнованиях, детско-родительских проектах)

### ➤ **Взаимодействие детского сада и общества.**

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

**Виды этикета в ДОО:**

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка используются в организации среды.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка

обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Во всех группах ДОУ создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Среда соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, сенсорная комната и комната познавательного развития, где расположен мини-музей «Русская изба»), а также сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско - родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО** (см. ФОП ДО, п. 29.3.2 стр.160-161)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;



- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**2.7.3.3. Общности образовательной организации** (см. ФОП ДО, п. 29.3.3 стр. 161)

**Сообщества в ДООУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ❖ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях** (см. ФОП ДО, п. 29.3.4. стр. 161-163)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

- ❖ работа с родителями (законными представителями) (см. ФОП ДО п. 29.3.5.1. стр. 163)
- ❖ события образовательной организации (см. ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр. 163-164)
- ❖ совместная деятельность в образовательных организациях (см. ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр. 164)

#### ***1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МДОУ детский сад «Солнышко» с Красная Горка с семьями воспитанников***

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды. Здесь размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОО.

Используют интерактивные ресурсы в соцсетях (Вконтакте, Одноклассники, Сферум), на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов .

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

#### **Групповые формы работы:**

- ❖ Родительский комитет, который участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ❖ Родительские собрания (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ❖ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

## Индивидуальные формы работы:

- ❖ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ❖ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ❖ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

## *2. События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Проектирование событий в ДОО ориентировано на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящено различным сторонам человеческого бытия:

- ❖ события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- ❖ явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- ❖ явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ❖ мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ❖ традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и т.п.);
- ❖ наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

**1. Творческие детско-взрослые воспитательные проекты** являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. К событийным мероприятиям ДОО относятся праздники:** День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

**3. Общие дела** - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ❖ социальные и экологические акции, помогают сплотить коллектив детей, педагогов и родителей;
- ❖ выставки - информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;
- ❖ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ❖ конкурсы и викторины, которые имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме;
- ❖ творческие мастерские, где детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и т.п.

#### **4. Ритмы жизни**

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

**На утреннем круге** зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ❖ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ❖ дает возможность знакомить детей с родным поселком, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ❖ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- ❖ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

## **5. Режимные моменты.**

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитатель создает развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

**6. Свободная игра** – это игра в собственном смысле слова. Каждый ребенок, без всяких лишних побуждений со стороны взрослых, играет – либо один, либо включается в игру группы. Свободная игра для ребенка является столь же необходимой деятельностью, как любая работа – для взрослого. Суть игры – в свободе. Это значит, что ребенок сам, без взрослого, вносит в свою игру все, что он видит в окружающем мире. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным.

Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника (партнера по игре), и в роли внимательного наблюдателя.

Игровая среда, организованная в групповой комнате, на участке должна стимулировать детскую активность. С этой целью необходимо постоянно обновлять игровые уголки в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным, легко трансформирующимся, обновляющимся, изменяющимся самими детьми с помощью ширм, различных модулей, неоформленных материалов.

**7.Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ❖ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ❖ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

- ❖ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла,
- ❖ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

## *2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

(см. ФОП ДО п. 29.3.5.3. стр.164)

Образовательная ситуация – основная единица педагогического процесса, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и особенностью её является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть включены:

- в непосредственно образовательную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в режимные моменты.

В непрерывной образовательной деятельности задачами будут:

- ❖ формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности;
- ❖ обобщение знаний по теме.

А в процессе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности воспитанников:

- ❖ закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников; — применение имеющихся знаний в новых условиях;
- ❖ освоение новых способов действий

В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Педагог направляет детей на поиск её решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. В процессе проектирования и организации образовательных ситуаций происходит интеграция содержания разных образовательных областей программы, установление их взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга

### Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),



- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест - игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды** (см. ФОП ДО п. 29.3.6. стр.165)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты трударебенка используются в организации среды.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы соответствует ФОП ДО.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство** (см. ФОП ДО, п. 29.7.7. стр. 165)

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию ДОО с социальными партнерами. МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка сотрудничает с организациями и учреждениями села Красная Горка по различным направлениям деятельности и вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

- МОУ «СОШ Красная Горка», являющейся базой для выпускников детского сада;
- МУЗ Кольшлейская ЦРБ

- Пожарная часть
- ГБДД
- СДК с. Красная Горка
- ДШИ с. Красная Горка
- Сельская библиотека с. Красная Горка
- Заповедник Приволжская лесостепь

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

## **2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания**

**2.7.4.1.Кадровое обеспечение** (см. ФОП ДО, п. 29.4. – 29.4.1. стр. 166)

**2.7.4.1.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса на уровне МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка**

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели, помощники воспитателей.

<p align="center"><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b></p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующая детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО ( в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>

<p>Учитель-логопед Воспитатель Муз. руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>
--	--

	<p>□ организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

**2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение** (см. ФОП ДО, п. 29.4.2. стр. 166)

**2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (см. ФОП ДО, п. 29.4.3 – 29.4.3.2. стр. 166-167)

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**На уровне воспитывающих сред.** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***2.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

##### **2.8.1. Сенсорное развитие**

#### **Содержание образовательного процесса**

Содержание работы включает в себя:

- ❖ Развитие зрительного восприятия: формирование представлений о цвете, форме, величине, расположении в пространстве, формирование целостного образа предмета.
- ❖ Развитие слухового восприятия: речевого (слышать и различать звуки речи) и неречевого слуха (восприятие обычных звуков: звуки музыки и природы, звон, стук и т.д.).
- ❖ Развитие осязания: развитие тактильных ощущений
- ❖ Комплексное развитие сенсорных ощущений

Программа предполагает проведение 1-2 занятий в неделю, во вторую половину дня, продолжительность 10 минут.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов);

**словесный метод**, который является основным способом познания для ребенка этого возраста рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему; **практический метод** или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению

действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

**Метод стимулирования** и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Ссылка на пособие: <https://cloud.mail.ru/public/yvdU/ezR3SkdiB>

### Тематический план дидактических игр-занятий по развитию сенсорных способностей детей раннего возраста

Месяц	Дидактические игры - занятия
Сентябрь	<b>Развитие зрительного восприятия:</b> «Пляшущие тени», «День и ночь», «Солнечный зайчик» «Фонарик», «Свеча»
Октябрь	<b>Цвет:</b> «Сделаем куклам бусы», «Домики и флажки», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Спрячь мышку», «Воздушные шарики» «Разноцветные палочки», «Ниточки для шариков» «Разложи по коробочкам», Серия игр о кукле.
Ноябрь	<b>Форма:</b> «Разложи фигуры по местам!», «Веселый поезд», «Фигуры играют в прятки», «Найди такую же фигурку», «Найди лишнюю фигурку» «Нанизывание бус разной формы», Серия игр о кукле
Декабрь	<b>Величина:</b> «Спрячь в ладошке!», «Большие и маленькие кубики», «Две коробки» «Где мое место?», «Две башни» , «Нанизывание больших и маленьких бус», «Три медведя»
Январь	<b>Количество:</b> «Зайцы и лиса», «Собираем шишки», «Грибы на поляне» «Песочница», «Наполни кувшин», «Бутылки»
Февраль	<b>Расположение в пространстве:</b> «Тут и там», «Возьми игрушку», «Прячься в домик», «Вверх и вниз» «Возьми в руку!», «Где же мишка?», «Лист бумаги»

Март	<p><b>Целостный образ предмета:</b>  Найди свою игрушку, Найди свое место, Предметы и картинки  Парные картинки, Собери целое, .Разрезные картинки  .Собери картинку из кубиков</p>
Апрель	<p><b>Развитие слухового восприятия:</b>  «Постучим, погремим!», «Тук-тук!», «Узнай по звуку»  «Веселый Петрушка», «Мишка и зайчик», «Кто там?»,  «Найди картинку!»</p>
Май	<p><b>Целостный образ предмета:</b>  Найди свою игрушку, Найди свое место, Предметы и  картинки Парные картинки <b>Форма:</b>  «Разложи фигуры по местам!», «Веселый поезд»,«Фигуры играют в  прятки»</p>
Июнь	<p><b>Величина:</b>  «Спрячь в ладошке!», «Большие и маленькие кубики»  «Две коробки»  <b>Развитие зрительного восприятия:</b>  «Пляшущие тени», «День и ночь», «Солнечный зайчик»</p>
Июль	<p><b>Развитие слухового восприятия:</b>  «Постучим, погремим!», «Тук-тук!», «Узнай по звуку»  <b>Количество:</b>  «Зайцы и лиса», «Собираем шишки», «Грибы на поляне»</p>

## **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Решить проблему сенсорного развития малышей силами только воспитателей детского сада (педагогов ДОУ) очень сложно, практически невозможно.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников  
**Для этого надо:**

- ❖ предоставлять исчерпывающую информацию о дополнительной общеобразовательной программе;
- ❖ разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
- ❖ образовательная деятельность должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- ❖ предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по сенсорному развитию;
- ❖ по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

### **2. 8.2. Краеведение**

#### **Содержание образовательного процесса**

Система работы по ознакомлению дошкольников с родным краем в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

В непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, районном поселке, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- Чтение художественной и познавательной литературы по тематическим блокам;
- Инсценирование русских народных сказок (*в течение учебного года*);
- Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация (*в течение учебного года*);
- Праздники и развлечения (*по календарю*);
- Подвижные, дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, музыкально-дидактические игры (*в течение учебного года*);
- Организация просмотра тематических видеофильмов (*в течение учебного года*);
- Организация экскурсий в музей, по улицам поселка, целевых прогулок (*в течение учебного года*);

#### **Знания, осваиваемые детьми, систематизированы по разделам:** ■

«Я и моя семья»

- «Моя малая родина – мой Колышлей»
- «история вещей»
- «Жилище и быт народов Пензенского края»,
- «Костюм народов Пензенского края»,
- «Декоративно-прикладное искусство Пензенского края»,



- «Природа Пензенского края»,
- «Литературное наследие Пензенского края»,

### Распределение материала по группам

#### Воспитанники 3-4 лет

темы	задачи	литература
«Я и моя семья»	<p>Пробуждать интерес каждого ребёнка к себе, к своим близким;</p> <p>Формировать конкретные представления об имени человека, фамилии;</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие семейно-родственные отношения;</p> <p>Воспитывать чувство привязанности к родному дому;</p> <p>Развивать умение выражать свою любовь к близким. формировать у детей представления о родственных отношениях (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сёстры, дяди, тети.); воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения и навыки общения</p>	<p>- «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова</p> <p>- Парциальная программа "Семьеведение" Е.Ф.Купецкова</p>
«Моя малая родина – мой Колышлей»	<p>Воспитывать чувство привязанности к родному дому, к детскому саду;</p> <p>Формировать у детей простейшие представления о том, что каждый из них живет в своем доме на определённой улице; Учить различать строения в зависимости от материала, из которого они построены (деревянные, кирпичные дома);</p> <p>Пробуждать интерес к красоте старинных рубленых изб с деревянными украшениями;</p> <p>Формировать представления детей о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении, развивать умения бережного обращения с ними.</p>	<p>- «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова</p> <p>- Разработки занятий педагогами ДОУ</p>
«История вещей»	<p>Формировать представления детей о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении, развивать умения бережного обращения с ними. Формировать конкретные представления об отдельных элементах времен бабушек и дедушек (посуда, пища) Учить различать посуду в зависимости от материала, из которого она изготовлена (деревянная, глиняная). Учить детей выделять общие признаки предметов (цвет, величина, форма)</p>	<p>- «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова</p> <p>- Разработки занятий педагогами ДОУ</p>

<p><b>«Жилище и быт народов Пензенского края»</b></p>	<p>Познакомить детей с внешним видом русской избы, названиями и назначением ее частей.</p> <p>Формировать представление об обстановке русской избы, использовании предметов быта.</p> <p>Обогащать словарь детей старинными словами, связанными с названиями частей русской избы, предметов домашней обстановки.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к предметам старины, к быту русского крестьянина.</p> <p>Побуждать детей к использованию предметов домашней обстановки в игровой деятельности.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» 1 часть, Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Костюмы народов Пензенской области»</b></p>	<p>Привлечь внимание детей к русскому народному костюму. Познакомить с составными частями мужского и женского комплектов одежды.</p> <p>Способствовать развитию эстетического восприятия в</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о</p>
	<p>процессе ознакомления с цветовой гаммой и украшениями народного костюма.</p> <p>Вызвать у детей интерес к русскому народному костюму, желание использовать его в игровой деятельности.</p>	<p>народной культуре Пензенского края» 1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Декоративноприкладное искусство»</b></p>	<p>Заинтересовать детей предметами декоративно прикладного искусства: абашевской игрушкой, соломенной куклой.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к изделиям народных промыслов.</p> <p>Вызвать желание использовать в игре, театрализованной деятельности народные игрушки.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» 1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Природа вокруг нас» (животный и растительный мир Пензенского края)</b></p>	<p>Расширять представление детей о деревьях, кустарниках, часто встречающихся в Пензенской области, Формировать умение различать их по внешнему виду (понятие - лиственные, хвойные, части растений).</p> <p>Расширять представление о животном мире, условиях жизни растений, животных, птиц, заботливого к ним отношения (места обитания диких животных).</p> <p>Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать и анализировать.</p> <p>Побуждать простейшие эстетические чувства.</p>	<p>- «Природа и Я» Е.Ф. Купецковой</p> <p>- Разработки конспектов занятий педагогами ДОУ</p>

### Воспитанники 4-5 лет

темы	задачи	литература
<b>«Я и моя семья»</b>	Пробуждать интерес каждого ребёнка к своей биографии, истории семьи; Формировать представление о том, что при рождении каждый человек получает имя. Формировать понимание того, что в течение жизни человек меняется; Расширять представления детей семейно-родственных отношениях; Развивать умение ребёнка проявлять себя как члена семьи, детского коллектива; Развивать способность ребёнка отображать полученные знания в деятельности.	- «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова - Методическое пособие «Семьеведение» Е.Ф. Купецкова
<b>«Моя малая родина – мой Колышлей»</b>	Формировать представление о названии родного населенного пункта; Развивать умение выделять внешние признаки старинных и современных зданий; Развивать умение проявлять себя как воспитанника детского сада (знать номер детского сада, на какой улице он находится, как добраться до него от дома); Создавать условия для проявления детьми интереса, удивления, радости при встрече с архитектурными сооружениями. Расширять знания детей о видах транспорта: пассажирский (наземный, воздушный, водный), грузовой (наземный, воздушный, водный), специальный транспорт (полиция, скорая помощь и др.).	-«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова - Разработки занятий педагогами ДОУ
<b>«История вещей»</b>	Расширять элементарные представления детей о предметах, характеризующих быт, традиции народа Пензенского края; Поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению, к действию с ними; Формировать представление детей об изменении одежды; Познакомить детей со стеклянной посудой; Учить устанавливать простейшие связи между явлениями и предметами; Учить бережному отношению к вещам.	-«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова - Разработки занятий педагогами ДОУ

<p><b>«Жилище и быт народов Пензенского края»</b></p>	<p>Обогащать представления детей об интерьере русской избы.</p> <p>Познакомить с кухонной утварью и предметами быта, их назначением.</p> <p>Отметить особенности украшения предметов: содержание узоров, цветовое решение, обработка материала.</p> <p>Способствовать развитию у дошкольников эстетического вкуса и восприятия (зрительного, осязательного).</p> <p>Привлекать детей к совместной с воспитателем художественной деятельности по организации интерьера комнаты русского быта, уголка в народном стиле для игрушек в групповой комнате.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» 1 часть, Е.Ф.Купецкова,</p>
<p><b>«Костюмы народов Пензенской области»</b></p>	<p>Познакомить детей с сезонной одеждой русского народа и ее применением.</p> <p>Показать разнообразие и назначение головных уборов и обуви русского народа.</p> <p>Побуждать детей к воспроизведению народного костюма в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепка) и созданию «авторских» элементов костюма.</p> <p>Содействовать развитию творческого воображения детей.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» 1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Декоративноприкладное искусство»</b></p>	<p>Продолжать знакомство с разными видами декоративноприкладного искусства Пензенского края (абашевской игрушкой, деревянной резьбой).</p> <p>Формировать познавательный интерес к декоративноприкладному искусству своего края.</p> <p>Знакомить со средствами художественной выразительности (форма, цвет, орнамент).</p> <p>Побуждать детей к изготовлению поделок в такой последовательности: воспроизведение образцов, внесение дополнений, создание собственных орнаментов с использованием традиций промысла.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» 1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Природа вокруг нас» (животный и растительный мир Пензенского края)</b></p>	<p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.</p> <p>Приобщать к разнообразной деятельности в природе. Воспитывать бережное отношение, заботу и способность любоваться красотой природы. Познакомить детей с нормами поведения в природе.</p> <p>Дать представление о животных и растениях, которые</p>	<p>-«Природа и Я» Е.Ф. Купецковой</p> <p>- Разработки конспектов занятий педагогами ДОУ</p>
	<p>обитают в Пензенском крае.</p>	

Воспитанники 5-6 лет

темы	задачи	литература
<p>«Я и моя семья» «История человека»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о жизни первобытного человека; Формировать представления об изменении вещей, мест с течением времени; Подвести детей к пониманию того, что люди имеют свою историю, изменения происходят постоянно; Формировать представление о важных датах и событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют; Формировать представления детей о традициях и обычаях, которые соблюдаются в семьях воспитанников; Подводить детей к осознанию себя частью истории через цепочку рассуждений; Пробуждать интерес к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края; Воспитывать уважение к предкам, результатами труда которых мы пользуемся и сейчас.</p>	<p>- «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова - Методическое пособие «Семьеведение» Е.Ф. Купецкова - Разработки конспектов занятий педагогами ДОУ</p>
<p>«Моя малая родина – мой Колышлей»</p>	<p>Формировать элементарные представления об истории возникновения родного населенного пункта; о важных датах и событиях, о традициях через изучение обычаев, праздников, которые отмечаются на нашей Пензенской земле. Формировать элементарные знания о геральдике (гербы города, герб губернии). Познакомить с несколькими достопримечательностями, расположенными на территории поселка. Развивать любознательность, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему поселку. Развивать творческие способности дошкольников в процессе создания рисунков о родном городе и его достопримечательностях.</p>	<p>-«История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова - Разработки конспектов занятий педагогами ДОУ</p>
<p>«История вещей»</p>	<p>Формировать представление об используемых для изготовления посуды материалах (глина, береста, дерево; фарфор; стекло, хрусталь; металл; пластмасса), учить рассуждать; Формировать представление об усовершенствовании транспорта, о том, что он изменяется постоянно; Познакомить детей с вкладом пензенцев в развитие транспорта (велосипеды - ЗИФ, машины - ГРАЗ); Формировать представление о способах освещения жилищ и улиц, учить рассматривать объект с разных позиций, учить правилам безопасного пользования предметами освещения.</p>	<p>- «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова - Разработки конспектов занятий педагогами ДОУ</p>

<p><b>«Жилище и быт народов Пензенского края»</b></p>	<p>Познакомить детей с особенностями убранства комнат в русской избе.          Расширить представление о жилых постройках русского крестьянина, материале и особенностях строительства.          Познакомить дошкольников со способами украшения жилища.          Подвести к пониманию символики украшений жилища, предметов домашнего обихода.          Познакомить с особенностями организации жилища</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»          1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
---	---	--

	<p>мордвы, отмечая общие и отличительные черты русского и мордовского быта.          Поддерживать познавательный интерес в детях.          Развивать творческие способности детей в процессе изготовления макетов жилищ, схем и рисунков, предметов домашнего обихода и их украшений с применением разных средств выразительности.          Способствовать развитию у детей художественнопространственного мышления.</p>	
<p><b>«Костюмы народов Пензенской области»</b></p>	<p>Сформировать понятие о возрастных отличиях народного костюма и особенностях его использования.          Познакомить детей с ансамблем мордовского народного костюма, пробудить интерес к его изучению.          Формировать представление об особенностях украшений русского и мордовского костюмов: цветовой гамме, узорах, символике элементов орнамента, используемых материалах.          Побуждать детей к установлению связи между предметом, его назначением и художественным оформлением.          Стимулировать творческую активность детей в создании собственных вариантов орнаментов, украшений, народных костюмов, эскизов современной одежды с использованием конструктивных и декоративных элементов народных костюмов.          Поощрять детей к использованию народных костюмов во время народных праздников, театрализованных представлений, концертов, дней культуры и т. д.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»          1 часть Е.Ф.Купецкова</p>

<p><b>«Декоративноприкладное искусство»</b></p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии видов декоративно – прикладного искусства родного края (абашевский гончарный промысел, никольский хрусталь, камешкирская резьба, тряпичная кукла, соломенная игрушка). Развивать чувство материала. Знакомить с особенностями «языка» декоративного искусства, приемами стилизации; Подводить к пониманию символических знаков в декоре. Вызвать активно-действенный отклик на произведения народного искусства, пробуждая желание создавать собственные изделия и орнаменты по мотивам народных промыслов.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» 1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>Литературное наследие Пензенского края</b></p>	<p>Развивать интерес к литературным произведениям современных писателей и поэтов Пензенского края. Воспитывать гордость за людей, прославивших Пензенский край. Развивать интерес к русской народной культуре родного края на основе произведений А.П.Анисимовой, М.П.Смирновой</p>	<p>Методическое пособие «Литературное наследие Пензенского края- дошкольникам» Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Природа вокруг нас» (животный и растительный мир Пензенского</b></p>	<p>Знакомить детей с природой пензенского края, с разнообразием флоры и фауны. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Формировать у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через</p>	<p>-«Природа и Я» Е.Ф. Купецковой  - Разработки конспектов занятий педагогами ДООУ</p>
<p><b>края)</b></p>	<p>различные виды деятельности.</p>	

**Воспитанники 6-7 лет**

темы	задачи	литература
------	--------	------------

<p><b>«Я и моя семья»</b> <b>«История человека»</b></p>	<p>Расширять элементарные представления детей о жизни далёких и ближайших предков (первобытный человек, представители разных сословий начала XX в.); Пробуждать интерес каждого ребёнка к своей родословной; Развивать у ребёнка способность ощущать себя в потоке времени как продолжателя жизни своих предков; Подвести детей к пониманию того, что история людей, мест, вещей едина; Развивать умение сопоставлять, связывать между собой имеющиеся знания; Воспитывать бережное отношение к предметам исторической культуры; Формировать общее представление о важных датах и событиях прошлого, о традициях через изучение обычаев, праздников, которые отмечаются на нашей Пензенской земле; Вызвать интерес каждого ребёнка к народным играм, песням, пляскам, создать условия для их разучивания и использования в самостоятельной деятельности.</p>	<p>-«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова</p> <p>- Разработки занятий педагогами ДОУ.</p> <p>- Федеральный план воспитательной работы в ДОУ.</p>
<p><b>«Моя малая родина – мой Колышлей»</b></p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что города (села) изменяются с течением времени, имеют свою историю; Формировать элементарные представления о том, что история населённого пункта есть часть истории всего Пензенского края; Формировать представление о том, что исторические памятники - это своеобразные рассказы о прошлом; Развивать способность каждого ребёнка воспринимать своеобразие, красоту архитектурных сооружений прошлого, умение восхищаться мастерством народных умельцев; Воспитывать чувство гордости за свой родной край, в котором так много удивительного и прекрасного; Подвести к пониманию того, что история мест и история людей взаимосвязаны.</p>	<p>-«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова</p> <p>- Разработки занятий педагогами ДОУ.</p>
<p><b>«История вещей»</b></p>	<p>Обогащать знания детей о предметах быта, подвести к пониманию того, что предметы имеют свою историю, изменения происходят постоянно; Формировать представление о том, что предметы изготавливают – люди для удовлетворения своих потребностей; Формировать элементарные представления о техническом прогрессе; Показать детям путь развития орудий труда (от простых к сложным); Формировать представление детей о том, что у предмета есть не только прошлое, но и будущее; Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы;</p>	<p>-«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф. Купецкова</p>



	Формировать умение бережно относиться к вещам.	
<b>Жилище и быт народов Пензенского края</b>	<p>Знакомить детей с особенностями устройства жилища татарского и чувашского народов: расположением построек, внешним видом жилого дома, интерьером, символикой украшений.</p> <p>Находить сходства и различия в устройстве и оформлении жилищ, предметов домашнего обихода.</p> <p>Формировать представление о повседневной, праздничной и ритуальной пище мордвы, русских, татар, чувашей.</p> <p>Вызывать у детей желание участвовать в приготовлении блюд разных национальностей на основе простейших рецептов.</p> <p>Стимулировать попытки детей придумывать свои рецепты.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»</p> <p>1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<b>Костюмы народов Пензенской области</b>	<p>Обогащать знания детей о народных костюмах родного края. Познакомить с татарским и чувашским народными костюмами (составом комплектов, расцветкой, орнаментом).</p> <p>Помочь освоить художественно-выразительные средства ансамблей татарского и чувашского костюмов.</p> <p>Подвести дошкольников к пониманию единства назначения и эстетики народного костюма.</p> <p>Стимулировать развитие творческих способностей детей, побуждать проектировать современные предметы и ансамбли одежды с использованием традиций народных костюмов Пензенского края.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»</p> <p>1 часть Е.Ф.Купецкова</p>
<b>Декоративноприкладное искусство</b>	<p>Расширять представления дошкольников о видах декоративно-прикладного искусства: михайловском соломенном промысле, оленевском пуховязании, соломинском коврикатчестве, кружевоплетении и вышивке.</p> <p>Продолжать освоение специфики декоративно-прикладного искусства, идейного содержания образов и их связи с окружающей природой, деятельностью человека. Развивать художественно-творческие способности детей, побуждая осознанно использовать образный язык при воплощении собственного замысла.</p>	<p>Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»</p> <p>1 часть Е.Ф.Купецкова</p>

<p><b>Литературное наследие Пензенского края</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к русской народной культуре родного края на основе произведений А.П.Анисимовой.          Воспитывать гордость за людей, прославивших Пензенский край.          Продолжать развивать интерес к русской народной культуре родного края на основе произведений М.П.Смирновой.          Вызвать у детей интерес к личности поэта М.Ю. Лермонтова, желание поближе познакомиться с его творчеством. Воспитывать уважение к памяти поэта.</p>	<p>Методическое пособие «Литературное наследие Пензенского края-дошкольникам»          Е.Ф.Купецкова</p>
<p><b>«Природа вокруг нас» (животный и растительный мир</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с природой Пензенского края, с разнообразием флоры и фауны.          Познакомить с ландшафтом Пензенского края.          Познакомить детей с Красной книгой Пензенского края.          Расширять представления детей о природе Пензенского края, реках и ее обитателях.</p>	<p>-«Природа и Я»          Е.Ф. Купецковой          - Разработки конспектов занятий педагогами ДОУ</p>
<p><b>Пензенского края)</b></p>	<p>Дать понятие охраны природы, бережном и разумном использовании природных богатств.</p>	

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.**

Познавательное развитие детей (региональный компонент «краеведение») являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<p><b>Социальнокоммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.          Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.          Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Пензенской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Приобщать детей к истории Пензенского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой своего края</p>

<b>Художественноэстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пензенского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пензенского края.

### Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

Тема	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родное село	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края.	Культурно- историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности.
	Некоторые достопримечательности.	Исторические памятники района. Символика России и Колышлейского района. Современные и старинные постройки.	Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, сёла, реки Пензенской области.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Пензенской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Пензенской области. Красная книга области. Охрана природы, заповедники и охраняемые зоны. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Пензенской области.	

Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Пензенской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Фольклор.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Пензенской области, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народная игрушка	Разновидность кукол, характерных для Пензенской области.	Соломенные, глиняные и деревянные игрушки.	
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Пензенской области.	Народные обрядовые современные игры. Игры, разными видами Пензенской жеребьевок ведущего игры). слов к играм.	Старинные и Знакомство с народные традиционные в (выбором области Разучивание считалок,
Земляки, прославившие наш поселок	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Колышлейцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш поселок.		

Представленные темы различаются по объёму познавательного материала, по сложности. Воспитатель имеет возможность по своему усмотрению, в нужной последовательности и необходимом объёме планировать работу в соответствии с задачами парциальной образовательной программы.

Как правило, занятия и разнообразная деятельность по каждой теме планируются несколько раз в течение года, а в какой-то промежуток времени определённые темы разрабатываются особенно широко.

Это может быть связано с памятливыми датами (день города), с народными традициями, с жизненными событиями.

Все предлагаемые темы логически связаны между собой, ибо история людей неотделима от истории мест, вещей. Во всех темах прослеживаются особенности русской, татарской, мордовской, чувашской культур - культур народов, издавна населявших Пензенский край.

Воспитателям необходимо постоянно подчёркивать общечеловеческие нравственные качества людей, чьи дела, помыслы, слова сохраняются в памяти народа.

Образовательный процесс представлен в парциальной программе как трёх блочный:

- занятия,
- образовательная деятельность в разных режимных моментах, ▪ самостоятельная деятельность дошкольников.
- взаимодействие с семьями воспитанников

Количество регламентированных обучающих занятий невелико за счёт использования разнообразных форм совместной игровой, художественной деятельности, специально организованного общения.

Третий блок - свободная самостоятельная детская деятельность наполняется образовательным содержанием за счёт создания развивающей предметной и игровой среды, которая обеспечивает ребёнку свободный выбор деятельности.

Важно, чтобы в организации данной работы помогали родители.

Осознание ими целей и задач работы с детьми, совместные поиски материалов о Пензенском крае, семейных и других реликвий, предметов старинного быта, национальных костюмов, совместные экскурсии в краеведческий музей, по поселку — всё это будет способствовать созданию единого педагогического пространства в ДОО и семье в целях приобщения ребёнка к историческому прошлому.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Беседы с родителями
- Привлечение родителей к изготовлению украшений музыкального зала к праздникам, к разучиванию стихов и песен к праздникам *(в течение учебного года)*
- Оформление фотовыставки «Генеалогическое древо моей семьи», «Мой папа – солдат», «Моя мамочка», « Пасха красная» *(в течение учебного года)*
- Выставка семейных, фотографий, альбомов. Оформление семейных газет: «Семейные увлечения», «Здоровый образ жизни» *(1 раз в квартал)*
- Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы...», «Мама, купи собаку» или зачем ребёнку домашнее животное?», «Как организовать Новогодний праздник дома», «Неуправляемые детки: ну и как их воспитывать?», «Как правильно общаться с детьми». *(в течение учебного года)*
- Конкурсы «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка своими руками», « Пасхальное яйцо», « Выставка Русского народного творчества» *(октябрь, декабрь, апрель)*
- Участие в природоохранной акции (уборка территории ДООУ) *(сентябрь, май)*
- Родительское собрание «Посеять в детских душах доброту» *(1 раз в год)*
- Спортивный праздник совместно с родителями «Веселые старты», «Мама, папа, я – дружная семья», развлекательная программа «День смеха» *(апрель, май)*

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы** (см. ФОП ДО, п. 30; стр.189-191).

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** (см. ФОП ДО, п. 31; 31.1-31.13; стр.169-170).

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО.** (см. ФОП ДО, п. 32; 32.1-32.10; стр.170-172.).

В МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Здание МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка - это двухэтажное кирпичное строение, общей площадью 1703 кв.м., возведенное по типовому проекту. Территория ДОО ограждена по периметру забором, имеются зеленые насаждения, цветники.

На территории детского сада оборудованы игровые площадки с верандами, беседками и игровым оборудованием.

В детском саду в режиме полного дня (10,5 часов) функционируют:

- ❖ Групповые помещения – 2
- ❖ Спортивный зал (совмещен с музыкальным) – 1
- ❖ Методический кабинет – 1
- ❖ Медицинский блок – 1
- ❖ Игровые участки – 2

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ .

#### 1. Условия для развития детей от 1г. до 8 лет

- 1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальный центр с CD, флэш - носителями, проектор с переносным экраном, ноутбуки.
- 1.2. Методическая, детская художественная литература, наборы демонстрационных, дидактических материалов различной тематики.
- 1.3. В группах различные игры - лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- 1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

#### 2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- 2.1. Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- 2.2. На территории детского сада имеется игровое оборудование, малые архитектурные формы.
- 2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, маты.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Все физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

- 2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий.

#### 3. Условия для познавательного развития детей

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- 3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне.
- 3.3. На территории детского сада имеются клумбы.
- 3.4. В группах имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.7. В группах организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр

#### 4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

#### 5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-бабо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

#### 6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин, строительная зона.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания различных сюжетов, ширмы, для моделирования и зонирования пространства

#### 7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Программа МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### 8. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. В детском саду функционирует кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

Материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки.

8.2. На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих .

## Модель образовательного пространства ДОУ

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Территория МДОУ Детский сад «Солнышко» с. Красная Горка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Досуги, праздники,</li> <li>• Спортивные соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>• Цветники</li> <li>• Дорожки здоровья</li> <li>• Комплексы для лазания</li> <li>• Песочницы</li> <li>• Беседки</li> <li>• Веранды</li> </ul>

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение антропометрических измерений детей</li> <li>• Оказание первой медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам</li> <li>• Профилактические медицинские осмотры детей</li> <li>• Санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий</li> <li>• Медицинская документация</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей</li> <li>• Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями □ Демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Дидактические игры и пособия</li> <li>Оргтехника (ноутбук)</li> </ul>



Музыкальный зал Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыке</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр с фонотекой</li> <li>• Методические материалы и пособия</li> <li>• Мультимедийный проектор, экран</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (бубны, кастаньеты, музыкальные ложки, погремушки, металлофоны и др.)</li> <li>• Театральная ширма</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей (мячи, палки, скакалки, ленты, флажки, обручи и др.)</li> <li>• Спортивное оборудование для развития основных движений (маты, канаты, скамейки, лестницы, дуги и др.)</li> <li>• Здоровьесберегающее оборудование (ребристая дорожка, массажные мячи и коврики, фитболы)</li> </ul>
-----------------------------------	---	--

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление непрерывно образовательной деятельности,</li> <li>• Совместная деятельность в ходе режимных моментов,</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей,</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа.</li> </ul>	<p>Уголки для решения образовательных и развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголки познания</li> <li>• уголки творчества</li> <li>• игровой уголок</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• физкультурный уголок</li> <li>• уголок для отдыха и уединения и др.</li> </ul>
Иные помещения в ДОУ	Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет заведующего</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• прачечная;</li> <li>• подсобные помещения</li> </ul>

### Материально-техническое оснащение групп

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
------------------------	---	---

«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения</li> </ul>

		<p>элементарных опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>□ Природный и бросовый материал</li> </ul>
«Игровая зона»	Накопление жизненного опыта Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Ателье», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок маленького строителя»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)</li> <li>• Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст)</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Уголок «Мой край родной»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ, Пензенской области, п. Кольшлей</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> </ul>

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul>
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Цветная бумага и картон</li> <li>• Ножницы с закругленными концами, клей, клеёнка, тряпочки, салфетки для аппликации □ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

Уголок «Будем говорить правильно» (логопедические группы)	Коррекция речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. □ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов</li> <li>• Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>• Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>
«Уголок уединения»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Различные игрушки</li> </ul>

### **Перечень средств обучения и воспитания**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Оборудование в зале и в группах, на участке

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Картины, дидактические игры, иные пособия

Оборудование по элементарной математике по сенсорному развитию Образовательная

область «Социально-коммуникативное развитие» Игры по видам, альбомы с

иллюстрациями и пр.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Список детской художественной литературы

Речевые дидактические игры

Картины для рассматривания, наборы предметных и сюжетных картинок Пособия

по обучению грамоте и пр.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Оборудование по изобразительной деятельности

Репродукции с картин художников

Произведения искусства

Оборудование для театрализованной деятельности

Детские музыкальные инструменты

Музыкально-дидактические игры

Технические средства обучения Компьютер

Мультимедийная установка

Музыкальный центр

Магнитофон

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, в соответствии с ФОП**

*3.4.1. Примерный перечень художественной литературы для каждого возраста (см. ФОП ДО, п.33.1-33.1.6 .стр.172-180)*

*3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений для каждого возраста (см. ФОП ДО, п.33.2-33.2.8 .стр.180-188)*

*3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (с 2 до 7 лет) (см. ФОП ДО, п.33.3-33.3.5 .стр.188-189)*

*3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет) (см. ФОП ДО, п.33.4-33.4.3 .стр.189-192)*

### **3.5. Кадровое обеспечение Программы** (см. ФОП ДО п 34; 34.1-34.5; стр.192-193)

*Воспитательно-образовательную деятельность с детьми в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка осуществляют педагоги:*

*«Солнышко» осуществляют педагоги:*

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Образование	Категория	Стаж работы	Год повышения квалификации
1	Эркаева Тамара Алексеевна	заведующая	Средне-специальное	СЗД	41	2023
2	Вихорева Надежда Георгиевна	Воспитатель/логопед	Высшее	Высшая	14	2022
3	Евграфова Ирина Владимировна	воспитатель	Средне-специальное	1 категория	31	2023
4	Шалева Ольга Валерьевна	муз рук	Среднее специальное	1 категория	33	2022
5	Переяткина Вера Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное	-	-	2023

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах** (см. ФОП ДО п. 35; 35.1-35.21; стр.193-204).

*3.6.1.Режим дня в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка*

Режим работы:

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
- Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня ДОО может корректировать в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В режиме дня МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

### **Режим дня**

#### **разновозрастной группы воспитанников от 1г. до 8 лет общеразвивающей направленности (холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 – 8.20	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак

9.00 - 10.30	Занятия по подгруппам, включая перерыв (общая длительность, включая перерыв – 10мин.)
10.30 - 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.15 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 - 15.45	Постепенный подъём, оздоровительные процедуры
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 - 16.20	Занятия (по необходимости)
16.20 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей

*(теплый период)*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 - 8.25	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика (на прогулке)
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Занятия по физической культуре и музыке
9.30 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 – 10.40	Второй завтрак
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.15 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 - 15.45	Постепенный подъём, оздоровительные процедуры
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00 - 16.20	Организованная детская деятельность, игры, досуги на прогулке
16.20 - 18.00	Самостоятельные игры, уход воспитанников домой.

**Режим дня**

**разновозрастной группы воспитанников от 5 до 8 лет  
компенсирующей направленности (холодный  
период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 - 8.30	Утренний приём, осмотр, свободные игры детей
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак

9.00 – 10.50	Занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерывы)
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.50 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 - 15.45	Постепенный подъём, оздоровительные процедуры
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 - 16.25	Занятия (5-6 лет) Игры, самостоятельная деятельность детей
16.25 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход воспитанников домой

*(теплый период)*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 - 8.30	Утренний приём, осмотр, свободные игры детей
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика (на прогулке)
8.40 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Занятия по физической культуре и музыке
9.30 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 – 10.40	Второй завтрак
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00- 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 - 15.45	Постепенный подъём, оздоровительные процедуры
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00 - 16.30	Организованная детская деятельность, игры, досуги на прогулке
16.30 - 18.00	Самостоятельные игры, уход воспитанников домой.

**Режим двигательной активности**

В режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д.

№	Виды деятельности	Особенности организации
---	-------------------	-------------------------



п/п		
<b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, длительность до 10 минут
1.2	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 23 мин.
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулок, по подгруппам или с целой группой, с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность от 5 до 15 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки в помещении до 15 м
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 6-8 минут
<b>1. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1.	Занятия по физической культуре (в помещении)	Два раза в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в первой половине дня. Длительность от 10 до 30 минут, согласно возраста воспитанников
2.2.	Занятия по физической культуре (на прогулке)	Один раз в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в первой половине дня. Длительность от 10 до 30 минут, согласно возраста воспитанников
<b>2. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей воспитанников
<b>3. Активный отдых</b>		
4.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, в помещении или на свежем воздухе. Длительность 20-25 минут
4.2	Физкультурные праздники	2 раза в год (старший возраст), продолжительность до 60 мин.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) Занятия;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.



Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	-	-	-
Обучение грамоте	-	-	1 раза в неделю	2 раза в неделю	-	-	-
Коррекционное направление	-	-		-	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	в совместной деятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ручной труд	-	-	в совместной деятельности	в совместной деятельности	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

Базовый вид деятельности			
	Ранний возраст	Младший/средний возраст	Старший возраст
Утренний круг	-	утро	утро
Вечерний круг	-	вечер	вечер
Утренняя гимнастика	утро	утро	утро
Комплексы гигиенических и закаливающих процедур	в течение дня	в течение дня	в течение дня
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня
Прогулка	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно в течение дня	в течение дня	в течение дня
Чтение художественной литературы	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня
Организация трудовой деятельности	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня
Игровая деятельность	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня	ежедневно в течение дня

Познавательная деятельность по краеведению (вариативная часть программы)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность по сенсорному развитию (вариативная часть программы)	1 раз в неделю		

#### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Ранний возраст	Младший/средний возраст	Старший возраст
Самостоятельная игра	в течение дня	в течение дня	в течение дня
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	в течение дня	в течение дня	в течение дня
Познавательно-исследовательская деятельность	в течение дня	в течение дня	в течение дня

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(см. ФОП ДО, п.36; стр. 205-206).

В педагогическом процессе МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

Основная задача данных мероприятий – это создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. Также в ДОО может самостоятельно дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт (для взрослых и детей),
- квест-игра,
- проект,

- образовательное событие,
- соревнования, выставка,
- спектакль, ярмарка,

чаепитие (День рождения)

интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

### **Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий**

В педагогическом процессе МДОУ традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурноисторическое окружение и др.

### **При организации детских праздников учитываются следующие показатели его качества:**

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.
2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребёнка.
3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нём.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).
10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).
11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шутки и пр.
12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку — завершение, финал праздника.
13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.
14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.
15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.
16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).
17. Наличие ролей для каждого ребёнка-участника праздника.
18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.
19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

**В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в МДОУ учитываются следующие показатели качества:**

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.
2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.
3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.
4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игршутки и пр.; разнообразных основных движений.
5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.
6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

### **Традиционные события МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка**

#### Развлечения, праздники, досуги

№	Тема	Сроки	Ответственные	Возрастные группы
1	Музыкальное развлечение, посвященное дню знаний	1 сентября	муз руководитель воспитатели	Дошкольные группы
2	Развлечение «Юные пешеходы»	2 неделя сентября	воспитатели	Дошкольные группы
3	Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника	27 сентября	муз руководитель воспитатели	Дошкольные группы
4	Праздник «Осень золотая»	октябрь	муз руководитель воспитатели	все группы
5	Тематические мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	муз руководитель воспитатели	Дошкольные группы
6	Праздничные мероприятия ко дню матери	ноябрь	муз руководитель воспитатели	все группы
7	Новогодние праздники	декабрь	муз руководитель воспитатели	все группы
8	Пришли святки – запевай калядки!»	январь	муз руководитель воспитатели	Дошкольные группы
9	Музыкально-спортивные развлечения ко дню защитника Отечества	февраль	муз руководитель воспитатели	Дошкольные группы
10	«Масленичные забавы»	февраль	муз руководитель воспитатели	все группы
11	Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта	март	муз руководитель воспитатели	все группы
12	Спортивный досуг, посвященный Дню здоровья	7 марта	воспитатели	Дошкольные группы
13	Литературная гостиная «Книжкины именины»	март	муз руководитель воспитатели	все группы

14	Развлечение «День смеха»	апрель	муз руководитель воспитатели	все группы
15	Досуг «День космонавтики»	апрель	муз руководитель воспитатели	Разновозрастные группы: от 5 до 8 лет/от 3 до 5 лет
16	Тематическое мероприятие «День Земли»	22 апреля	Методист Приволжской лесостепь	Старший возраст
17	Викторина «Моя безопасность»	30 апреля	муз руководитель воспитатели	Разновозрастная группа от 5 до 8 лет
18	Тематический досуг «Пусть всегда будет мир!»	май	муз руководитель воспитатели	Разновозрастная группа от 5 до 8 лет
19	Праздник «Выпускной бал»	май	муз руководитель воспитатели	воспитанники подготовительной группы
20	«Здравствуй, лето!» (спортивный)	июнь	муз руководитель воспитатели	все группы
21	Семейный праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	июль	муз руководитель воспитатели	все группы

Конкурсы, выставки

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выставка детских рисунков «Здравствуй, осень!» (старший возраст)	октябрь	воспитатели групп
2	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии» (совместное детско-родительское творчество)	октябрь	воспитатели групп
3	Фотовыставка «Я и папа – лучшие друзья»	16 октября	воспитатели групп
4	Фотовыставка «Мы- мамыны цветочки!»	ноябрь	воспитатели групп
5	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» (старший возраст)	декабрь	воспитатели групп
6	Экологический конкурс « Новогодняя красавица»	декабрь	воспитатели групп
7	Выставка детских рисунков «Не шути с огнем» (старший возраст)	апрель	воспитатели групп
8	Выставка детских рисунков «В гостях у сказки» (старший возраст)	март	воспитатели групп
9	Конкурс поделок ко дню космонавтики «Этот загадочный космос»	апрель	воспитатели групп
10	Конкурсы, выставки районного и областного уровня	в течение года	воспитатели групп

Экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Акция «Чистый участок»	октябрь	воспитатели

2	Акция «Кормушки для пернатых» (изготовление и развешивание кормушек)	декабрь	родители
3	Акция «Встречаем птиц» (изготовление и развешивание скворечников)	апрель	родители
4	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	май-июнь	воспитатели , родители

Социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Акция «Дари добро» (открытка - подарок ко дню пожилого человека)	<b>сентябрь</b>	<b>воспитатели</b>
2	Акция «Моя Родина – Россия» (ко дню народного единства)	ноябрь	воспитатели
3	Акция «Окна Победы»	май	воспитатели/ родители
4	Акция «Голубь мира»/ «Георгиевская ленточка»	май	воспитатели
5	Акция "Бессмертный полк"	май	родители, воспитатели

Реализация проектной деятельности, образовательных технологий (уровень ДОУ, район, область)

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проект ДОУ «Наша хата затеями богата»	в течение года	муз руководитель
2	Проект ДОУ «Огород на окне»	март	воспитатели
3	Региональная технология «Здоровый дошкольник»	в течение года	воспитатели
4	Региональный проект «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	в течение года	воспитатели

### 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план	Направления воспитания	Ранний возраст	Младший/ Средний возраст	Старший Возраст
<b>1 сентября</b> День знаний	Эстетическое, Социальное	- Музыкальное развлечение,	- Музыкальное развлечение,	- Музыкальное развлечение,

		посвященное дню знаний	посвященное дню знаний - Тематическая беседа «Вот и стали мы на год взрослей»	посвященное дню знаний - Тематическая беседа «Вот и стали мы на год взрослей»
--	--	---------------------------	--	--



<b>3 сентября</b> День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовнонравственное	<b>День безопасности</b> - Рассматривание иллюстраций «Опасности вокруг нас»	<b>День безопасности</b> Проблемные ситуации «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	<b>День безопасности</b> Проблемные ситуации «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»
<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	Познавательное	Чтение художественной литературы	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Образовательное событие «Как людям понять друг друга»
<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Эстетическое, Социальное, Трудовое	Игра-ситуация «Мы маленькие помощники»	- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» - Праздничный концерт, - Творческая мастерская «Изготовление подарков для сотрудников ДОУ»	- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» - Праздничный концерт - Творческая мастерская «Изготовление подарков для сотрудников ДОУ»
<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей ;	Эстетическое, Социальное, Трудовое	Акция «Дари добро» (открытка - подарок ко дню пожилого человека)	Акция «Дари добро» (открытка - подарок ко дню пожилого человека)	Акция «Дари добро» (открытка - подарок ко дню пожилого человека)
<b>1 октября</b> Международный день музыки	Эстетическое	Включение музыки во все виды образовательной деятельности	Включение музыки во все виды образовательной деятельности	Музыкальная гостиная «Классики детям»
<b>4 октября</b> День защиты животных	Познавательное, Социальное	Беседа «Животные нашего леса»	Виртуальная экскурсия в зоопарк	Викторина «В мире животных»
<b>5 октября</b> День учителя	Познавательное			Экскурсия в школу
День отца в России – Третье воскресенье	Социальное Физическое	-Рассматривание фото «Мой папа»	Образовательная технология «Гость группы»	Образовательная технология «Гость группы»

октября		- Физкультурный досуг «Сильные и смелые»	(знакомство с профессиями пап) - Физкультурный досуг «Сильные и смелые»	(знакомство с профессиями пап) - Физкультурный досуг «Сильные и смелые»
<b>4 ноября</b> День народного единства	Патриотическое		- Просмотр презентаций, на тему «День народного единства»	Просмотр презентаций, на тему «День народного единства»
<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательное, Духовнонравственное		Тематическая беседа «Профессия полицейского»	Тематическая беседа «Профессия полицейского»
День матери в России – последнее воскресенье ноября	Социальное, Эстетическое. Трудовое	-Чтение художественной литературы - Творческая мастерская «Открытка для мамы»	Образовательная технология «Гость группы» (знакомство с профессиями мам) - Творческая мастерская «Открытка для мамы» - Музыкальный концерт	Образовательная технология «Гость группы» (знакомство с профессиями мам) - Творческая мастерская «Открытка для мамы» - Музыкальный концерт
<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое		- Беседа «Государственные символы России»	- Беседа «Государственные символы России»
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов; День неизвестного солдата	Духовнонравственное		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ»

<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	Духовнонравственное, Социальное	Игры со старшими дошкольниками	- Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?» - Игры с малышами	- Рассказ – презентация о волонтерах в больницах, хосписах - Игры с малышами
---	------------------------------------	--------------------------------	---	--

<b>8 декабря</b> Международный день художника	Познавательное, Эстетическое	- Выставка детских рисунков	-Беседа «Кто такие художники» - Выставка детских рисунков	- Беседа «Кто такие художники» - Выставка детских рисунков
<b>9 декабря</b> День героев Отечества	Патриотическое, Физическое		- Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	- Беседа «Кто такие герои Отечества?» - Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»
<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации	Познавательное		Беседа «Мои права и обязанности»	Беседа «Мои права и обязанности»
<b>31 декабря</b> Новый год	Эстетическое. Трудовое	- Украшение группы к празднику - Конкурс «Новогодняя елочка» - Праздник «Новогодний карнавал»	Украшение группы к празднику - Конкурс «Новогодняя елочка» - Праздник «Новогодний карнавал»	Украшение группы к празднику - Конкурс «Новогодняя елочка» - Праздник «Новогодний карнавал»
<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, Духовнонравственное	Акция «Блокадный хлеб»	Акция «Блокадный хлеб»	Акция «Блокадный хлеб»
<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое, Духовнонравственное		Просмотр презентаций . Чтение литературы о ВОВ.	Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ.

<b>8 февраля</b> День Российской науки	Познавательное, Трудовое	«Хочу все знать!» Организация опытов и экспериментов с водой, песком, магнитом и т.д	«Хочу все знать!» Организация опытов и экспериментов с водой, песком, магнитом и т.д	«Хочу все знать!» Организация опытов и экспериментов с водой, песком, магнитом и т.д
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, Духовнонравственное		Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему

<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	Познавательное	Слушание записей знакомых сказок	- Проблемная беседа о родном языке. - Слушание записей знакомых сказок на разных языках	- Проблемная беседа о родном языке. - Слушание записей знакомых сказок на разных языках
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества	Физическое, Трудовое	- Творческие мастерские «Подарок для папы»	- Спортивное развлечение к 23 февраля - Творческие мастерские «Подарок для папы»	- Спортивное развлечение к 23 февраля - Творческие мастерские «Подарок для папы»
<b>8 марта</b> Международный женский день –	Эстетическое, Трудовое	- Музыкальные праздники - Творческие мастерские «Подарок для мам и бабушек»	- Музыкальные праздники - Творческие мастерские «Подарок для мам и бабушек» - Украшение группы к празднику	Музыкальные праздники - Творческие мастерские «Подарок для мам и бабушек» - Украшение группы к празднику
<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное		Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме
<b>27 марта</b> Всемирный день театра	Эстетическое, Трудовое	Показ театрализованного представления	- Беседы о разных видах театров - Показ театрализованного представления	- Беседа о разных видах театров - Изготовление персонажей из бросового материала - Показ театрализованного

				представления
<b>12 апреля</b> День Космонавтики	Познавательное, Физическое, Эстетическое	Вставка детскородительских работ «Космические дали»	- Беседа о первых космонавтах России - Спортивно- музыкальный досуг ко Дню космонавтики - Вставка детскородительских работ «Космические дали»	- Беседа о первых космонавтах России - Спортивно- музыкальный досуг ко Дню космонавтики - Вставка детскородительских работ «Космические дали»
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	Познавательное, Трудовое		- Беседа «Кто такие Герои труда?» - Посадка цветов на территории детского сада	- Беседа «Кто такие Герои труда?» - Экскурсия к доске почета Кольшлейского района - Посадка цветов на территории детского

				сада
<b>9 мая</b> День Победы	Патриотическое, Трудовое	Акция «Георгиевска я ленточка» - Акция «Окна Победы» - Акция «Бессмертный полк»	Акция «Георгиевска я ленточка» - Акция «Окна Победы» - Акция «Бессмертный полк» - Экскурсия к вечному огню - Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	- Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Окна Победы» - Акция «Бессмертный полк» - Экскурси я к вечному огню - Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»

<b>19 мая</b> День детских общественных организаций России	Физическое, Познавательное		Спортивная эстафета «Дружные ребята»	- Просмотр презентаций, по теме - Спортивная эстафета «Дружные ребята»
<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры				
<b>1 июня</b> День защиты детей	Социальное, Физическое	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
<b>6 июня</b> День русского языка	Познавательное, Физическое	- Чтение художественной литературы - Народные п/игры	- Чтение художественной литературы - Народные п/игры	-Экскурсия в детскую библиотеку - Викторина «Сказки Пушкина»
<b>12 июня</b> День России	Познавательное, Физическое, Эстетическое	Народные п/игры	Презентация «Вот она какая, наша Родина», - Музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	- Презентация «Вот она какая, наша Родина», - Музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»
<b>22 июня</b> День памяти и скорби	Познавательное, Духовнонравственное		- Акция «Свеча памяти» - Тематические беседы - Экскурсия в Аллею героев	- Акция «Свеча памяти» - Тематические беседы - Экскурсия в Аллею героев
<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	Социальное, Эстетическое	Праздник «День семьи любви и верности»	Праздник «День семьи любви и верности»	Праздник «День семьи любви и верности»
<b>12 августа</b> День физкультурника	Физическое	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»
<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации	Познавательное, Эстетическое	Выставка детского творчества	- Беседа цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета - Выставка детского творчества	- Беседа цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета - Выставка детского творчества

<b>27 августа</b> День российского кино	Познавательное		Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Беседа о профессиях людей, которые создают кино
---	----------------	--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.9. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления**

##### **3.9.1. Сенсорное развитие:**

В группе оборудован уголок сенсорного развития, где созданы условия для предметной и игровой деятельности детей с различными материалами. Разнообразие игр, конструкторов, их удобное размещение, яркие цвета делают уголок привлекательным для детей, способствуют эмоционально благополучному взаимодействию детей с предметно-пространственным окружением, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Развивающая среда сенсорного уголка безопасна для детей раннего возраста. Игры и пособия соответствуют возрасту.

Игры с песком, водой, крупой, экспериментальная деятельность осуществляется детьми только под присмотром воспитателей. Игры, пособия находятся в свободном для детей доступе.

##### *Игровой материал в группе:*

- ❖ Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла заводные машинки, шумовые коробочки и
- ❖ Пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;
- ❖ Игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки, липучки, прищепки;
- ❖ Мягкие игрушки-кубики;
- ❖ Оборудование для игр с песком и водой и крупой;
- ❖ Домино, лото, мозайки

##### **3.9.2. Краеведение**

- ❖ Организация предметно-развивающей среды для осуществления нравственнопатриотического воспитания дошкольников *(в течение учебного года)*
- ❖ Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию *(в течение учебного года)*
- ❖ Подборка художественной литературы и музыкального материала по тематическим неделям *(в течение учебного года)*
- ❖ Подборка литературы познавательного характера. Музыкального материала и русского народного фольклора *(в течение учебного года)*
- ❖ Конспекты познавательных занятий, бесед *(в течение учебного года)*
- ❖ Сценарии праздников, досугов и развлечений *(в течение учебного года)*
- ❖ Консультационный материал для педагогов: «Использование дидактических и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании» *(в течение учебного года)*
- ❖ Консультационный материал для родителей *(в течение учебного года)*

## Оборудование уголков в группах по патриотическому воспитанию

Младший /средний возраст	Старший возраст
Фотоальбомы из ближайшего окружения: <ul style="list-style-type: none"><li>«Моя семья»</li><li>«Мой детский сад»</li><li>«Моё село»</li><li>«Природа родного края»</li></ul>	<u>Фотоальбомы из ближайшего окружения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>«Моя семья»</li><li>«Мой детский сад»</li><li>«Моё село»</li></ul> <u>Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>«Природа родного края»</li><li>« Героическое прошлое моей малой родины»</li><li>«Спортивные достижения»</li><li>«Промышленность нашего района»</li><li>«Культурные центры нашего района» и т.д.</li></ul> <u>Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве</u> <u>Фотоальбомы о природе России</u> <u>Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях</u>
Символика родного города (Флаг, герб)	Символика родного поселка, района (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн) Символика города Москвы (Флаг, герб) Портрет президента России Карта России, глобус
Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)

### 3.10. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления

#### 3.10.1. Сенсорное развитие

Приоритетное направление по сенсорному развитию реализуется в МДОУ на основе методического пособия «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года» Е.А. Янушко. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018).

Данное пособие направлено на формирование у детей раннего возраста правильных представлений о сенсорной среде и эталонах, развитие комплексного восприятия сенсорных ощущений, а также развитие мелкой моторики, как одного из важных направлений в развитии ребенка раннего возраста.

Ссылка на пособие: <https://cloud.mail.ru/public/yvdU/ezR3SkdiB>

#### 3.10.2. Краеведение

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного



образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

### **3.11. Описание особенностей организации и режима работы по приоритетному направлению**

В МДОУ работа с детьми дошкольного возраста по приоритетному направлению организуется в форме занятий, развлечений и народных праздников, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении МДОУ и на прогулке.

#### **Кадровые условия реализации парциальных программ**

Реализацию приоритетного направления в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка осуществляют: заведующая, музыкальный руководитель, воспитатели, младшие воспитатели.

<p align="center"><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b></p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующая детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО ( в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>

Воспитатели, Муз. руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники иных предприятий и учреждений культуры п. Колышлей, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

### **Социальное партнерство**

- СДК с. Красная Горка
- ДШИ с. Красная Горка
- Сельская библиотека
- Заповедник Приволжская лесостепь
- МОУ СОШ с. Красная Горка

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка (далее - Программа) ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1г. до 7(8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДОУ.

В содержательный раздел обязательной части программы, как один из структурных компонентов, входит Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Также в данном разделе прописана коррекционная работа с детьми с ТНР, которая строится на основе программы Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылок на нее. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранное педагогами направление - **познавательное развитие**.

**Приоритетное направление для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) реализуется через** формирование у детей правильных представлений о сенсорной среде и эталонах, развитие комплексного восприятия сенсорных ощущений, на основе методического пособия:

- ❖ Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года Е.А. Янушко. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018).

Данные пособия направлены на формирование у детей раннего возраста правильных представлений о сенсорной среде и эталонах, развитие комплексного восприятия сенсорных ощущений, а также развитие мелкой моторики, как одного из важных направлений в развитии ребенка раннего возраста.

**Приоритетное направление для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) реализуется** педагогическим коллективом на основе краеведческого материала, с использованием региональной парциальной образовательной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.

А также методических пособий:

- ❖ «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.,
- ❖ «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.
- ❖ Тематическое планирование дней «Моё здоровье» «Я и спорт». Купецкова Е.Ф., ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015г.
- ❖ Также педагоги используют в своей работе краеведческий материал по истории своего Села.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью данной работы является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
  - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. **Формы взаимодействия с родителями**
1. Изучение запросов и потребностей родителей: доверительная беседа, анкетирование, встречи;
  2. Образование родителей: проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций, семинаров, тренингов, организация семейных встреч, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
  3. Информирование родителей: памятки, буклеты, стендовая информация, сайт ДОО, интерактивные ресурсы в соцсетях (Вконтакте, Одноклассники, Сферум)
  4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Заведующая МДОУ детский сад «Солнышко» с. Красная Горка Эркаева Т.А.

Заведующая ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 ч. до 17.00 ч.